

Министерство образования Республики Беларусь  
Главное управление по образованию Минского облисполкома  
Управление по образованию Молодечненского райисполкома  
Государственное учреждение образования  
«Лебедевская средняя школа Молодечненского района»

### **Иновационный проект**

«Внедрение модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодёжных общественных объединений»

Сроки реализации: 2020-2023 года

### **Творческий проект**

«Волонтёрское движение по принципу «Равный обучает равного»

Руководитель – Легович Светлана Ивановна



аг.Лебедево, ул.Советская, 37а  
Тел.:80176505276; e-mail; [legovich70@mail.ru](mailto:legovich70@mail.ru)

В данном проекте рассматривается вопрос о вовлечении во внеурочную деятельность учащихся II и III ступеней общего среднего образования. Материалы проекта представляют результаты работы по созданию и осуществлению деятельности волонтерского движения. Они могут использоваться классными руководителями в сфере просвещения и профилактики правонарушений, здорового образа жизни среди учащихся.

#### **Актуальность.**

В подростковом возрасте важнейшим видом деятельности является общение со сверстниками, в котором они учатся навыкам взаимодействия с обществом. Результатом такого учения является сформированная активная гражданская позиция, способствующая социализации подростков.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков через волонтерскую деятельность.

В Беларуси сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни, формированием правовой и нравственной культуры с целью профилактики социальной незащищенности.

#### **Цель проекта:**

Формирование социально адаптированной личности посредством создания волонтерского отряда.

#### **Задачи:**

Развивать личностные качества подростков через волонтерство (преодоление страхов, стеснения, развитие коммуникационных способностей).

Развивать самостоятельную познавательную деятельность учащихся по формированию активной гражданской позиции.

Создавать условия, позволяющие учащимся своими силами вести работу, направленную на повышение уровня правовой культуры в подростковой среде.

Идеей проекта является вовлечение учащихся в работу волонтерского отряда посредством взаимодействия волонтеров с разными группами

- через информирование;
- оказание им помощи и поддержки, как самими участниками движения, так и другими учащимися, вовлеченными в процесс;
- повышение уровня правовой культуры, здорового образа жизни.

Для волонтерских объединений, как и любых других, характерны 3 основные функции: развивающая (обеспечивает гражданское и нравственное становление личности); ценностно–ориентационная (условия для ориентации в системе ценностей); компенсаторная (создание условий для реализации потребностей и интересов).

#### **Этапы реализации проекта:**

1. Создание группы волонтеров, уточнение состава, целей и задач группы.

2. Составление и согласование плана работы волонтерского отряда.
3. Осуществление мероприятий, направленных на развитие правовой и нравственной культуры, здорового образа жизни.
4. Подведение предварительных итогов работы по деятельности волонтерского отряда.
5. Подведение результатов реализации проекта.

Первый этап – работа по привлечению активных ребят, готовых заниматься волонтерской деятельностью, формирование целей и задач, обсуждение содержания положения о волонтерском отряде .

**Основной целью** деятельности волонтерского отряда является: развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

**Основными задачами являются:**

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости учащихся и др.

**Основные направления работы**

Для работы нашего волонтерского отряда мы выделили четыре основных направления:

**1. Пропаганда здорового образа жизни:**

1. Подготовка волонтеров к взаимодействию с подростками.
2. Выпуск информационных листовок, буклетов по здоровому образу жизни.
3. Проведение всевозможных акций и мероприятий по пропаганде ЗОЖ, Профилактика социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде.

**2. Формированием правовой и нравственной культуры**

1. Создание правовой и нравственной культуры.
2. Защита личностных прав каждого учащегося учреждения образования.
3. Пропаганда толерантности, доброго, уважительного отношения к окружающим.
4. Умение разрешать конфликты не насильственным путем.

**ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ВОЛОНТЕРОВ**

**Волонтер имеет право:**

1. Выбрать тот вид добровольческой деятельности, который отвечает его потребностям и устремлениям.
2. Участвовать в форумах общественных молодёжных объединений.

3. Вносить предложения при обсуждении форм и методов осуществления волонтерской деятельности по профилактике.

4. На признание и благодарность за свой труд.

5. Получение дополнительных заданий, необходимых волонтеру для выполнения возложенных на него задач.

6. Отказаться от выполнения задания (с объяснением уважительной причины).

7. Прекратить свою деятельность в волонтерском объединении (по уважительной причине).

#### **Волонтер обязан:**

1. Четко и добросовестно выполнять порученную ему работу.

2. Знать, уважать и следовать целям и принципам волонтерского движения.

3. Соблюдать принцип конфиденциальности (не распространять не предназначенные для разглашения сведения, а также информацию о личной жизни просвещаемых людей).

4. Следовать инструкциям, выданным ему при инструктаже.

5. Воздерживаться от выступления в качестве представителя учреждения, если только это не делается с согласия и предварительного одобрения.

#### **Система навыков, приобретенных в школьном волонтерском отряде:**

- навык ответственного принятия решений;
- навык критического мышления и способности сделать правильный выбор;
- навык конструктивного поведения и управления собой в различных ситуациях.

Волонтеры равного обучения передают друзьям, одноклассникам и другим сверстникам знания и информацию, которые помогут им сохранить жизнь и здоровье. Они помогают сверстникам решать проблемы, вместе обсуждают серьезные вопросы, ответы на которые не всегда можно найти у родителей, учителей, врачей, других специалистов или в сети Интернет.

#### **Основные принципы работы волонтеров:**

- добровольность
- толерантность
- безвозмездность
- инициатива и оптимизм
- патриотизм
- взаимопомощь и поддержка
- развитие и самореализация
- партнерство и сотрудничество
- правовое равенство

Исследования показали, что учащиеся на 30% лучше воспринимают информацию когда её выдает не взрослый учитель, а их ровесники, которые на своем примере показывают как необходимо действовать.

### **Плюсы программы «Равный обучает равного»**

1. Знание ценностей и потребностей ровесников.
2. Разговор на одном языке.
3. Высокая степень доверия к ровеснику-тренеру.
4. Равенство в отношениях.
5. Одинаковый опыт.

### **Задачи работы волонтерского отряда:**

- Проводить мероприятия правовой направленности для учащихся 5-9 классов.

- Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.).

- Развивать личные и социальные компетенции участников, необходимые в волонтерской деятельности.

Второй этап реализации проекта – составление плана работы и его согласование с участниками волонтерского отряда.

Третий этап – осуществление запланированных мероприятий, непосредственное осуществление деятельности по повышению правовой и нравственной культуры, здорового образа жизни.

Четвертый этап – анализ деятельности волонтерского отряда, подведение предварительных итогов его работы, выявление дальнейших путей развития волонтерского движения.

Пятый этап – анализ работы по реализации проекта, подведение предварительных итогов, подготовка конкурсных материалов.

Равный – равному: это метод обучения, при котором источником знаний для подростка служит не профессиональный учитель, а такой же подросток, сверстник, уже обученный этой теме.

Целевая аудитория: все участники образовательного процесса (дети, учителя, родители).

### **Ожидаемые результаты.**

### Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011 – № 13, 2/1795 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by/world>.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2015. – №10.
3. Минова, М. Е. Детское и молодежное движение в Республике Беларусь: классификация, сущность и функции детских и молодежных объединений / М. Е. Минова // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2014. – №9. – С. 37–44.
4. Минова, М.Е. Неформальная молодежь: причины вовлечения в неформальные молодежные объединения / М.Е. Минова // Диалог. – 2013. – №.7. – С. – 37–44.
5. Минова, М. Е. Равное обучение как способ решения проблем подростков и молодежи / М. Е. Минова // Диалог. – 2014. – №.12. – С. 19–26.
6. Минова, М. Е., Михалевич, Е. Ф. Подготовка волонтеров к реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования: учеб.-метод. пособие / М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: Акад. последиплом. образования, 2015. – 198 с.
7. Минова, М. Е. «Равный обучает равного»: образовательная стратегия и методическая практика / М. Е. Минова // Воспитание в сотворчестве (Работа с интеллектуально одаренными учащимися и молодежью): сб. науч. ст. / под науч. ред. В. В. Познякава. – Минск: РИВШ, 2017. – Вып. – С. 123–135.
8. Минова, М. Е., Михалевич, Е. Ф., Працкевич, Т. А. Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками: пособие / М. Е. Минова [и др.]; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: Акад. последиплом. образования, 2015. – 134 с.
9. Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками: пособие / разработ.: М. Е. Минова [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – 2-е изд. – Минск : АПО, 2019. – 111 с.
10. Реализация подхода «Равный обучает равного»: пособие для педагогов-консультантов: учеб.-метод. пособие / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2016. – 140 с.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о волонтерском отряде**  
**государственного учреждения образования**  
**«Лебедевская средняя школа Молодечненского района»**

**I. Общие положения.**

1.1. Волонтерский отряд – это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности. Школьный отряд волонтеров создается с целью создания условий для развития правовой культуры и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала подростков.

1.2. Отряд создан и действует на основании добровольности, самоуправления и равноправности его членов.

1.3. Участником отряда может стать любой ученик, который поддерживает его цели и задачи.

1.4. Член отряда может оставить членство по собственному желанию, или быть исключенным по решению общего собрания волонтерского отряда за действия, которые несовместимы с идеями и принципами добровольчества.

1.5. Работа волонтерского движения осуществляется в свободное от учебного процесса время учащихся.

1.6. Ключевые понятия, используемые в положении:

Волонтерство – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение.

Добровольцы – физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

Безвозмездный труд – бесплатный, неоплачиваемый труд.

**II. Цели и задачи.**

Цели: формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на правовое воспитание, неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни и оказание социальной помощи.

Задачи:

- Развивать высокие нравственные качества путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества.
- Привлекать учащихся к решению социально значимых задач, умению урегулировать конфликтные ситуации.
- Профилактика вредных привычек, наркомании.
- Внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них.
- Взаимодействие и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества, правового просвещения, формирования толерантного отношения к окружающим.
- Подготовка лидеров для работы в среде сверстников.
- Формирование социальных навыков.
- Организация досуга учащихся как одного из звеньев профилактической работы.
- Получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов правовой направленности.

### **Ведущие принципы деятельности отряда.**

- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность – следуя в своей деятельности морально–этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно–нравственных и гуманистических ценностей.

### **Основные направления деятельности.**



Правовое  
Просветительское  
Профилактическое  
Социальное  
Шефское  
Спортивное  
Информационно–рекламное  
ЗОЖ

### **Виды добровольческой деятельности.**

- Проведение профилактической работы с учащимися (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции).
- Разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций.
- Развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Информирование через средства массовой информации о деятельности волонтерского движения.
- Привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе.

### **Права и обязанности волонтеров**

Волонтер имеет право:

- Добровольно вступать в волонтерское движение.
- Добровольно выходить из состава участников волонтерского движения.
- Самостоятельно планировать свою деятельность и проявлять инициативу, свободно выражать личное мнение.
- Осуществлять свою деятельность исходя из своих устремлений, способностей и потребностей, если она не противоречит Конвенции по правам человека, Конвенции по правам ребенка, интересам школы и данному Положению.
- Вносить предложения при обсуждении форм и методов осуществления волонтерской деятельности в отряде, организации, с которой он сотрудничает.
- Участвовать в управлении добровольческим отрядом через деятельность в органах самоуправления.

Волонтер обязан:

- Знать и соблюдать цели, задачи и принципы своего отряда и укреплять его авторитет. Поддерживать и развивать основные идеи движения.
- Добросовестно выполнять порученную работу.

- Посещать занятия, обучающие семинары, тренинги и т.д. для повышения уровня своей подготовленности к волонтерской деятельности.

## Приложение 2

### **Тренинг «Конвенция о правах ребенка»**

Цель: создание условий для понимания и принятия положений Конвенции о правах ребенка, терминов «право», «права человека», «права ребенка».

Задачи:

- Способствовать повышению информированности детей о Конвенции по правам ребенка.
- Содействовать формированию осознания важности принятия данного международного документа в развитии всего человечества.
- Способствовать развитию навыков правового поведения.

Ход тренинга:

1. **Знакомство с участниками семинара, озвучивание целей и задач тренинга. Игра «похлопайте в ладоши те, кто...»**
  - пришел сегодня на тренинг с хорошим настроением и надеждой на новые знания;
  - кого интересует тема прав человека и, конечно, прав ребенка;
  - кто готов действовать, соблюдая и уважая права человека, права ребенка.
2. **Мини-лекция «Детству стоит оказывать величайшее уважение»**  
*(материалы для мини-лекции даны в приложении)*
3. **Мультфильм «Конвенции о правах ребенка».**
4. **«Мозговой штурм». Выработка понятия «право», «права человека», «права ребенка».**  
*(На листе ватмана (доске) записывается все, что будут говорить участники тренинга, затем педагог обобщит все сказанное).*
5. **Упражнения на понимание и принятие принципов Конвенции.**

Конвенция о правах ребенка — это договор, в котором говорится о правах, присущих детям во всем мире. Слово «конвенция» пришло к нам из латинского языка и означает «договор, соглашение». Конвенция ООН о правах ребенка была принята 20 ноября 1989 года и создана на основе Всеобщей декларации прав человека. Страны, которые ратифицируют Конвенцию соглашаются быть официальными ее гарантами. Конвенция о правах ребенка - единственное международное соглашение, ратифицированное практически всеми государствами мира. Не ратифицировали Конвенцию только Сомали и США.

Документ содержит 54 статьи, каждая из которых детально рассматривает различные права.

Участникам озвучивают и объясняют 4 принципа Конвенции:

- недискриминация
- создание наилучших условий для жизни
- уважение мнений и взглядов ребенка

-  
обеспечение физического, психологического, эмоционального, умственного, социального и культурного развития

Затем участники тренинга делятся на группы, и им предлагается обсудить утверждения (согласны ли они с данными утверждениями, привести доводы). А затем аргументировано, высказать мнение, какому принципу Конвенции соответствует данное утверждение.

Примерные утверждения

- *Кочевники имеют все права человека. Если они не хотят нигде поселиться, то это их проблемы.*
- *В Казахстане нет расизма.*
  - *В нашей области прислушиваются к мнению несовершеннолетних при решении проблем детства.*
  - *Все имеют одинаковые возможности для получения реализации своих прав.*
    - *Те, кто сегодня беден, плохо учились в школе.*
    - *Можно смело утверждать, что в нашей стране все дети счастливы и имеют возможности для своего развития.*
    - *Насилие всегда неправильно.*
    - *В нашей стране нет настоящей нищеты.*
    - *Должно быть полное равенство между мальчиками и девочками.*
    - *Если кто-то действует мне на нервы, я имею полное право устроить ему взбучку.*

#### **6. Задание на понимание и разграничение статей Конвенции по 4 группам.**

- **Метод ассоциаций.** Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слово «выживание»    Что нам необходимо, чтобы выжить  
«развитие»                            Что нам необходимо, чтобы расти и развиваться  
«защита»                              Что нам необходимо, чтобы быть защищенным  
«участие»                              Что нам необходимо для участия в жизни общества

- **Задание для мини-групп.** Для данного задания необходимы для каждой группы (можно использовать небольшой перечень статей) и 4 листа с одной из групп прав:

**Право на выживание** охватывает потребность ребенка на жизнь и удовлетворение его потребностей, которые составляют основу существования; они включают в себя достойные жизненные стандарты, кров, питание, доступ к медицинскому обслуживанию.

**Право на развитие** включает все, что необходимо детям для достижения наибольшего развития своих способностей: право на образование, право на игру, отдых, культурную деятельность, доступ к информации, свободу мысли, совести, религии.

**Право на защиту** требует, что бы дети были защищены от насилия и эксплуатации. Особое внимание обращено на проблемы детей-беженцев, детей-жертв пыток и насилия, вовлечения детей в вооруженные конфликты, детского труда, потребления детей наркотиков и сексуальной эксплуатации несовершеннолетних.

**Право на участие** позволяет ребенку принимать активное участие в жизни общества и страны. Они включают в себя свободу иметь и высказывать свое мнение по проблемам, касающимся жизни детей; право вступать в организации и право на мирные собрания. По мере взросления дети должны иметь все возрастающие возможности для активного участия в общественной жизни, подготовиться к принятию ответственности за жизненно важные решения).

Участникам необходимо распределить статьи Конвенции по 4 группам и обосновать свой выбор.

Затем участники презентуют свои работы.

<b>Примерные</b>	<b>статьи</b>	<b>из</b>	<b>Конвенции:</b>
Право на равенство			(статья 2)
Право иметь семью			(статья 5)
Свобода слова и выражения мысли			(статья 12)
Право на свободу мнения			(статья 14)
<i>Государство обязано гарантировать приобретение всеми детьми их прав</i>			
(статья			8)
Право на имя, гражданство			(статья 7)
Право на собрание и организацию групп			(статья 15)
Право на защиту от насилия и жестокого обращения			(статья 19)
Право на дополнительную заботу, если у ребенка имеются дополнительные потребности			(статья 23)
Право на медицинское обслуживание			(статья 24)
Право посещать школу учиться			(статья 28)
Право на отдых, досуг и развлечения			(статья 31)
Право не принимать участие в вооруженных конфликтах			(статья 38)

**Вопросы для обсуждения**

- Было ли трудно сгруппировать права?
- Какие именно и почему?

- Какие основные отличия между 4 видами прав?
- Какие права кажутся вам более важными, какие менее важными?
- Если да, то почему?
- Если нет, то почему?

### **7. Игра «Правовой театр»**

Участники делятся на несколько групп. Каждой группе выдается карточка с какой-либо статьей Конвенции. В течение 10 минут участники в группах должны обсудить содержание статьи и подготовить сценку (без слов), иллюстрирующую нарушение данной статьи (возможен вариант составления рассказа и прочтения его для других участников). Зрители (другие группы) должны догадаться, о каком праве шла речь. После этого идет коллективное обсуждение возможных вариантов восстановления нарушенного права.

### **8. Рефлексия**

- Насколько важна была для вас тема тренинга?
- Каковы основные принципы Конвенции?
- Каким образом связаны понятия «права», «ответственность», «обязательства»?
- Что принципиально нового внесла Конвенция не только в наше законодательство, но и в наше сознание?
- Можно ли считать, что Конвенция о правах ребенка оказывает влияние на улучшение положения детей в мире?

#### **Приложение к тренингу:**

#### **Информационный материал**

**для проведения мини-лекции в рамках тренинга (данный материал можно использовать при проведении семинаров, тренингов, классных часов, родительских собраний по Конвенции о правах ребенка).**

Что такое права? Право — совокупность норм, выраженных в законах и иных нормативных актах. Права человека — естественные права — это охраняемые, обеспеченные государством, узаконенные возможности что-то делать, осуществлять. Эти права человек получает с рождения.

Права человека можно определить как основные нормы, без которых люди не могут жить достойно как люди. Права человека лежат в основе свободы, справедливости и мира. История развития прав человека неразрывно связана с борьбой за свободу и равенство во всем мире.

Права человека одинаково принадлежат всем людям независимо от расы, пола, вероисповедания, политических или иных взглядов, национального или социального происхождения. Все мы рождаемся свободными и равными в человеческом достоинстве и правах. Права человека являются всеобщими, например, мужчины и женщины обладают равными правами. Но так считали не всегда: учились только мальчики, а девочек не обучали, женщины не имели права на участие в общественной

жизни. Участие в общественной жизни раньше также зависело от социального происхождения: крестьяне и рабочие не имели права голоса.

Права человека не нужно покупать, зарабатывать или наследовать, они принадлежат людям просто потому, что они — люди. Для каждого человека права человека являются неотъемлемыми.

Права человека нельзя отобрать — никто не имеет права лишить их другого человека, ни по какой причине. Люди обладают правами даже тогда, когда законы их собственных стран не признают эти права и нарушают их. Права человека являются неотчуждаемыми.

Чтобы жить достойно, все люди имеют одновременно право на свободу, безопасность и приемлемый уровень жизни — права человека являются неделимыми. Если лишаешься одного права, то нет и других прав. Если государство не охраняет право человека на жизнь, то для человека остальные права становятся неактуальными.

Какие же исторические события связаны с борьбой людей за свою свободу и равенство?

Такие основополагающие принципы прав человека, как уважение человеческой жизни и человеческого достоинства, можно найти в большинстве мировых религий и философий. Например, в христианстве есть 10 библейских заповедей. Заповедь «Не убий» говорит об уважении к человеческой жизни, «Не укради» говорит об уважении к чужой собственности.

Законодательное закрепление прав человека получили во французской Декларации прав человека и гражданина 1789 год, но вплоть до XX века в большинстве стран мира они зависели от положения человека в обществе и сословия, к которому он принадлежал.

Только XX век, породивший страшные потери двух мировых войн, геноцид, период холодной войны, терроризм и поставивший человечество на край гибели, позволил осознать права человека как ценность, показал, что нет иного института противостоящего произволу и насилию, кроме института прав человека.

Какой же исторический путь пришлось пройти человечеству, чтобы понять, что дети имеют право на особое место в этом институте, являются особым субъектом права, требуют особой поддержки и защиты?

Это был долгий и трудный путь. Фактически до конца периода средневековья детство не обозначалось как социальный феномен, отдельная категория или период человеческой жизни. Детей считали «Маленькими взрослыми», которые ничего не умели и поэтому были никем.

Бесправное, рабское положение детей в процессе исторического развития было свойственно практически всем странам. Детей 6-7 летние не учитывали при переписи населения, поскольку у них было слишком мало шансов выжить. Тех же, кому повезло, сразу же признавали взрослыми.

История свидетельствует о том, что до IV столетия новорожденных топили, приносили в жертву во время религиозных церемоний. Вплоть до XIX века жестокие методы выхаживания младенцев, болезни и

антисанитарные условия приводили к высокой детской смертности. Большинство историков эту причину усматривают не в тяжелых условиях жизни, а в безразличии и отсутствии интереса к детству.

Первый выраженный интерес к детям возникает лишь в XVI веке. Признается, что дети имеют отличия от взрослых, которые следует учитывать в процессе обучения и воспитания. Появляется система просвещения.

В то время существовали две прямо противоположные системы воспитания. Моралисты – признавали детей «погаными» и, через образование их нужно было сделать «хорошими». Романисты – считали детей «хорошими от рождения» и пропагандировали идеи свободного воспитания.

Представители свободного воспитания требовали признания каждого ребенка как самостоятельной личности, декларировали его право на свободное развитие и образование, соответствующее природе. Оба этих подхода сходились в одном, они проявляли интерес к детству как к особому периоду человеческой жизни.

Так общество открыло ребенка и «детство» как отдельный социальный феномен. И этот процесс начался в высших, образованных сословиях общества – сначала в отношении мальчиков, а потом и девочек.

В начале XX века идея прав ребенка заняла прочные позиции в свободной педагогике в Европе. Двадцатое столетие было открыто книгой «Век ребенка» известной шведской деятельницы женского движения Эллен Кей. Книга стала символом и манифестом новой педагогики. Эллен провозглашала несколько основных прав ребенка: право на недостатки, право на неприкосновенность внутреннего мира, право на выбор родителей, означавшее право ребенка родиться, здоровым и желанным, в результате любви. «Каждая женщина имеет обязанности по отношению к своему ребенку, - писала она, - это закон природы, с которым придется считаться обществу. Для этого общество должно создать законодательство по охране материнства и детства, о регулировании женского труда, организовать службу семьи и по-новому воспитывать и женщину, и мужчину.

Первые международные документы, касающиеся детей, рассматривали вопросы не столько обеспечения прав ребенка, сколько меры предупредительного характера для недопущения рабства и эксплуатации детского труда, торговли детьми и детской проституции.

В 1902 году Гагская конференция по международному частному праву признала, что «интересы ребенка» являются важным критерием в конвенциях по защите меньшинств.

В 1919 году Международная Организация Труда приняла Конвенцию, которая ограничивала минимальный возраст работника.

В 1919 году Лигой Наций был создан Комитет детского благополучия. В центре внимания Комитета были проблемы детской беспризорности, рабства, детского труда, торговли детьми и проституции несовершеннолетних.

Главную роль в разработке социальных стандартов защиты прав детей в тот период играют неправительственные организации, в частности, Международный союз спасения детей. В 1923 году в рамках этой организации была разработана Декларация содержащая, основные условия, которым должно следовать общество, чтобы обеспечить защиту детей и заботу о них.

В 1924 году в Женеве Лига наций приняла предложенную Декларацию. Она получила название Женевской декларации прав ребенка и стала первым документом международно-правового характера в области охраны прав и интересов детей.

В 1934 Генеральная Ассамблея Лиги Наций вновь подтвердила приверженность принципам Декларации прав ребенка 1924 года, а государства-участники обязались проводить ее принципы в государственные законодательства.

В 1945 году совершенные фашизмом преступления против человечества стали причиной принятия Устава Организацией Объединенных Наций. Священным долгом новой Всемирной организации стало содействие уважению к правам человека и основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка, религии.

Цели ООН:

- поддерживать мир во всем мире;
- развивать дружеские отношения между всеми странами;
- предпринимать совместные усилия для улучшения жизни человечества, искоренить нищету, неграмотность.

Главный орган ООН, ответственный за обеспечение мира, чьи решения являются обязательными для всех государств — членов ООН — Совет Безопасности. Членами ООН являются 185 государств. Правительства этих государств встречаются на Генеральной Ассамблее.

Жестокие и массовые нарушения прав человека в XX веке стали причиной введения в Устав ООН нового и важного элемента, а именно прав человека.

Дети, их благосостояние и их права были в центре внимания ООН, начиная с ее создания. Одним из первых действий ООН было создание Генеральной Ассамблеей 11 декабря 1946 года Детского фонда Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ), который и сегодня остается главным столпом международной правовой помощи детям.

10 декабря 1948 года Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций приняла всеобщую декларацию прав человека, в которой нашли отражения и вопросы, касающиеся прав и интересов детей: принцип равенства детей, нормы по защите материнства и младенчества, о защите детей от эксплуатации, право детей на образование. В ней отмечалось, что «ребенок ввиду его физической и умственной незрелости нуждается в специальной охране и заботе, включая и надлежащую правовую помощь как до, так и после рождения».



Первым стандартом, создавшим инструмент ООН и посвященным исключительно правам детей, была Декларация прав ребенка 1958 года. Подтверждая, что «человечество обязано дать ребенку лучшее, что оно имеет», Декларация предложила прочную моральную структуру прав ребенка, состоящую из десяти принципов. Важнейшее историческое значение Декларации состоит в том, что она стала первым шагом на пути признания детей как правовых субъектов, засвидетельствовала переход от социальной помощи и защиты детей к защите прав детей.

К концу 70-х годов некоторые государства заявляют о необходимости принятия всеобъемлющего соглашения о правах детей, имеющего обязательный характер согласно нормам международного права. Это было вызвано сообщением о крайне тяжелых условиях жизни детей во многих странах, о чем свидетельствовала высокая смертность, неадекватная охрана здоровья детей, отсутствие у них надлежащих возможностей для получения элементарного образования. Не меньшую тревогу вызвала информация о детях, подвергшихся злоупотреблениям и эксплуатации в форме проституции или опасного труда, о детях, содержащихся в тюрьмах или оказавшихся в иной неблагоприятной ситуации, о детях из числа беженцев или жертв вооруженных конфликтов.

Год 1979 - год двадцатилетия принятия Декларации прав ребенка – был провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН Международным Годом Ребенка. В том же году началось обсуждение проекта нового документа, представленного правительством Польши - Конвенции о правах ребенка.

Разработкой конвенции занималась рабочая группа, созданная Комиссией по правам человека Организации Объединенных Наций. Ядро группы делегированные правительствами лица, а в обсуждениях принимали участие представители органов и специализированных учреждений ООН, включая Управление Верховного Комиссара ООН по делам беженцев (УВБК), международную организацию труда (МОТ), Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) и Всемирную Организацию Здравоохранения (ВОЗ), а так же ряд неправительственных организаций.

Работа над Конвенцией затянулась на десятилетие. 20 ноября 1989 года, через 10 лет после Всемирного Года Ребенка и через 30 лет после подписания Декларации прав ребенка, Конвенция о правах ребенка была единогласно в течение всего лишь двух минут принята Генеральной Ассамблеей ООН. О ее потребности говорит сам факт, что в день, когда Конвенция была открыта для подписания (26 января 1990 года) ее подписали сразу же 61 государство. К сентябрю 1990 года Конвенцию одобрили в законодательном порядке 20 государств, что означало ее вступление в силу.

Тогда же по инициативе Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) и шести государств (Египта, Канады, Мали, Мексики, Пакистана и Швейцарии) в Нью-Йорке состоялась всемирная встреча на высшем уровне в интересах детей. Участники встречи призвали все государства ратифицировать Конвенцию о правах ребенка. К концу 1990 года ее ратифицировало 57

государств, а к 31 декабря 1995 года - уже 185 стран, что стало беспрецедентным событием в нормативной деятельности в области прав человека. Республика Казахстан ратифицировала конвенции о правах ребенка в 1994 году.

### **Тренинг «Вредные привычки»**

**Форма проведения:** ролевые игры

**Цели:** углубить представление детей о вредных привычках; способствовать воспитанию отрицательного отношения к табаку, алкоголю, наркомании; побуждать детей к сопротивлению вредным привычкам, учить противостоять давлению сверстников; развивать критическое мышление; воспитывать активную жизненную позицию.

#### **Ход классного часа**

**Приветствие (мотивационная установка на успех).**

Дети рассаживаются кружком (все по кругу, обращаясь друг к другу):

Скажем «Здравствуйтесь» руками!(выполняют соответствующие движения).

Скажем «Здравствуйтесь» глазами!

Скажем «Здравствуйтесь» мы ртом –

Станет радостно кругом!

1.Здравствуйте дорогие ребята, сегодня мы с вами поговорим о здоровье и здоровом образе жизни.

В последнее десятилетие в нашей стране одной из волнующих тем является тема здоровья. Болезни, травматизм, последствия вредных привычек лишают молодое поколение возможности стать полноценными и полезными членами общества и государства.

Все мы прекрасно понимаем, что здоровье надо беречь – этому нас учат не только родители, но и общество, школа.

Какой смысл мы вкладываем в понятие “Здоровье”? *Все ребята должны на каждую букву слова ЗДОРОВЬЕ написать слова, относящиеся к тому, что делает человека здоровым.*

**З** Задор, закаливание

**Д** Движение, духовное благополучие

**О** Оптимизм, образ жизни

**Р** Радость, ритм

**О** Образованность, отдых, отсутствие болезней

**В** Восторг, веселье

-----

**Е** Единство души и тела.

Что бы вы сделали, ребята, если бы вам попался дракон о шести головах? Дети отвечают.

А вот представьте себе, что есть такие люди, которые с радостью лезут прямо в пасть этого дракона – только хруст стоит от того, как перемалывает человеческие жизни страшное чудовище. Некоторые думают, что сумеют выскочить из пасти дракона, но, оказывается, что они переоценили свои силы и их ждет гибель. Как вы думаете, о чем я сейчас говорю? Это вредные привычки.

Каждая голова нашего дракона имеет свое имя. Давайте подумаем какое?**(напишите на листочках и приклейте н на доске)**

- Токсикомания Наркомания Курение
- Алкоголь Игромания Сквернословие

Каждая голова – это вредная привычка, которая превращается в смертельно опасную болезнь. ***(Курение, пьянство, наркомания, игромания.)*** А какие **полезные** привычки вы знаете? ***(Чистить зубы, делать зарядку, заниматься музыкой, танцами, спортом, собирать грибы и т. п.)***  
**напишите на листочках и приклейте н на доске)**

**2. Информационный блок «Врачи – о вредных привычках» (просмотр видео)**

**3. Интерактивная беседа. «Что толкает людей в пасть дракона?»**

Классный руководитель.: Вот такие шесть голов у дракона. Одна другой страшнее!

- Давайте вспомним, какая вредная привычка может появиться буквально с одного раза? (Наркомания)
- А какая вредная привычка несет программу самоликвидации всех потомков человека? (Сквернословие)
- От какой вредной привычки появляются 25 болезней? (Курение)
- Какая вредная привычка отравляет человека, разрушает его организм? (Токсикомания, наркомания, курение, алкоголизм)
- Какие вредные привычки начинаются с невинных забав, а заканчиваются нищетой, болезнями, смертью. (Токсикомания, наркомания, курение, алкоголизм, игромания)

**Классный руководитель.** И сто, и тысячу лет назад были люди, которые попадали в плен к вредным привычкам. И бесследно исчезали в пасть страшного дракона. Но сказочные времена давно прошли. За окном 21 век и столько интересного вокруг: спорт, кино, музыка природа, книги, верные и хорошие друзья. Но сидит где-то на грязном, заросшем бурьяном пустыре вот такое шестиглавое чудовище и дожидается очередной жертвы.

Как вы считаете, почему же люди попадают в пасть этого дракона? Почему они становятся рабами вредных привычек?

Примерные ответы детей:

- Их тянет **любопытство**, желание все попробовать и испытать.
- Их **родители** были рабами тех же самых привычек, они и детей втянули.
- Для общения – **если вся компания** это делает, то и тебе не страшно.
- Чтобы **казаться** современным, **крутым, сильным**.
- Чтобы **показать**, что ты уже **взрослый** и сам можешь делать со своим здоровьем все что хочешь.
- Потому что **ничем не интересуются**, ни к чему не стремятся.
- Просто **слабохарактерность** – попадают в плохую компанию и втягиваются.
- Хотят **подражать героям боевиков, рекламы** – там все курят и пьют.

**Классный руководитель.** Да, ученые назвали именно такие причины приобщения людей к вредным привычкам: любопытство, влияние родителей, снятие напряжения, слабохарактерность, желание подражать красивым героям рекламы, кино и телевидения.

А как же не попасть в пасть дракону? Ведь большинство людей не курит, не пьет, не употребляет наркотики, не сквернословит. Что нужно делать, чтобы устоять?

Примерные ответы детей:

- Нужно заниматься спортом, музыкой танцами – чем-то интересным.
- Нужно добиваться в чем-то успеха, чтобы уважать самого себя.
- Нужно просто уважать себя, ценить свое человеческое достоинство.
- Нужно иметь свое мнение, не поддаваться плохому влиянию.
- Нужно уметь отказываться, когда тебе предлагают попробовать что-то плохое.
- Нужно выбирать друзей, общаться только с теми, кому ты доверяешь.

#### 4. Тест «Сможешь ли ты устоять?»

Надеюсь, что никто из вас не попадет в пасть шестиглавого дракона и не станет очередной жертвой страшной «мании».

Как вы думаете, сможете ли вы дать отпор этим вредным привычкам, устоите перед их натиском? Сейчас мы проведем тест, который поможет вам оценить, свои силы.

*Перед вами лежат листки бумаги. Вам нужно будет ответить на 10 вопросов. Напишите числа от 1 до 10 сверху вниз. Я буду задавать вам вопросы. На каждый вопрос нужно дать ответ «да» или «нет». Отвечать нужно честно, иначе вы ничего о себе не узнаете:*

Учитель читает вопросы. Дети пишут напротив каждого пункта «да» или «нет».

1. Любишь ли ты смотреть телевизор?
2. Хотелось ли тебе играть в компьютерные игры больше 3 часов ежедневно?
3. Хотелось ли тебе попробовать закурить?
4. Можешь ли ты весь выходной просидеть перед телевизором, оставив все свои дела?
5. Попробовал ли ты алкогольные напитки?
6. Любишь ли ты уроки физкультуры?
7. Если друзья предложат тебе сбежать с уроков, согласишься ли ты?
8. Умеешь ли ты не повторять своих ошибок?
9. Если бы тебе прямо на улице незнакомый предложил коробку конфет, взяли бы ты её?
10. Друзья зовут тебя в игровые автоматы, а ты еще не сделал уроки. Сможешь отказаться?

Теперь подсчитайте, сколько раз вы ответили на вопросы «да».

Вы сказали «да» не больше 3 раз - вот ваш результат:

Вы умеете управлять своими желаниями. У вас сильная воля и крепкий характер. Вы умеете отказаться от удовольствия, если это может принести вред, помешать вашим планам, нашим отношениям с родителями, учителями.

Вы сказали «да» от 4 до 8 раз – ваш результат похуже.

Вам не всегда удаётся управлять своим желаниями. Не хватает силы воли. Из-за этого можно попасть в зависимость от вредных привычек.

Вы сказали «да» от 9 до 10 раз - тут уже пора задуматься.

**5. Ведущий.** Вот наш погребок (каробка). Сегодня мы будем складывать в него вредные привычки, а затем плотно его закроем и выбросим в мусорное ведро, чтобы в нашем классе никогда не было ребят с плохими привычками.

В наш погребок мы сегодня сложим самые вредные.

Оноре де Бальзак говорил: «Табак приносит вред телу, разрушает разум, отупляет целые нации...» Если обратиться к истории, то интересно узнать, что в течение многих веков народы Европы ничего не знали о табаке и вообще обходились без курения. Сейчас мы увидим, что вы знаете о вреде **табакокурения**. Я хочу вам предложить задание, с которым вам будет необходимо справиться. Выполнив его, вы спрячете вредную привычку «**Мрак табачного дыма**» в наш погребок.

**Конкурс «Угадай слово»**

**Ведущий.** Я задаю вам вопрос, и если вы знаете ответ, то сразу же говорите его. Если вы ответа на вопрос не знаете, то мы будем отгадывать его по буквам. Вам предлагается подсказка - «сколько квадратиков, столько букв в слове». По очереди вы можете называть буквы, и если такая буква в слове есть, то мы ее впишем, а если нет, то угадывает следующий. Кто угадал больше всех букв - прячет вредную привычку и «мрак табачного дыма» в наш погребок.

- Каким образом табак попал в Европу? (Из Америки.)

- При курении человек вдыхает тот же ядовитый газ, что содержится в выхлопных газах автомобильного двигателя. Как называется этот газ? (Угарный.)

- Какой орган наряду с легкими больше всего страдает от курения? (Сердце.)

- Сколько смолы оседает в легких курильщика, если он выкурил пачку сигарет? (Литр.)

Ребята, предлагаю вам провести простой эксперимент: рассмотрите два листка бумаги – это здоровые легкие. Что же произойдет с легкими у тех людей, которые будут курить? Возьмите один лист и сомните его. Расправьте этот лист и сравните его с другим листом. У курильщика легкое становится дряблым, вялым – примерно таким, как у вас помятый лист. У человека, который не курит, - здоровые легкие – примерно такие, как лист немятой бумаги. Каким же легким будет легче работать, снабжать организм человека кислородом? (здоровым).

**Цапля – курильщица.**

Жила цапля на болоте.

Выходила на охоту:  
Свежей травки пощипать  
Да лягушек погонять.

И могла стоять носатая  
Целый день в воде,  
Как статуя.

Скучно стало цапле жить,  
Цапля начала курить...  
Выйдет цапля на болото-  
Ну какая тут охота?!  
Стал у цапли бледный вид,  
И пропал вдруг аппетит!  
Так курила цапля лето,  
Вредно это!  
Стало вскоре цапле плохо:  
Цапля чахла, цапля сохла.  
К осени бедняга сдохла...  
А могла бы долго жить!  
И зачем было курить?

Кто может повторить вывод? ( А зачем было курить? )

**Ведущий.** Молодцы! Итак, мы одолели «Мрак табачного дыма» и поместили его в погребок.

Ребята, а как вредит нашему здоровью **алкоголь?** (Ответы детей.)

В древности восточные мудрецы говорили, что человек, который пьет вино, приобретает 4 качества: вначале человек становится похожим на павлина - он пыжится, его движения плавны и величавы; затем он приобретает характер обезьяны и начинает со всеми шутить и заигрывать; далее он уподобляется льву и становится самонадеянным, гордым, уверенным в своей силе; и в конце он превращается в свинью и, подобно ей, валяется в грязи. Алкогольное опьянение опасно для жизни. Оно приводит к нарушению сердечной деятельности и функций центральной нервной системы. Значит, алкоголь действительно - угроза для жизни каждого из нас! Я предлагаю разделиться на две группы и провести творческий конкурс «Аппликация».

**Конкурс «Аппликация»**

**Ведущий.** Я предлагаю нарисовать так ,чтобы рисунок ваш смог насторожить, убедить ребят и всех окружающих в том, что «Пьянства» отбирает у человека жизнь!

*Участники выполняют.*

**Ведущий.** Вы справились с этим заданием! Теперь, когда мы повесим на доске эти рисунки, мне кажется, все поймут, что алкоголь - это вредно, плохо и даже смертельно.

Мы помещаем «Топь пьянства» в нашу банку и опускаем в «Погребок вредных привычек».

О вреде табакокурения мы поговорили. «Мрак табачного дыма» мы заперли, «Топь пьянства» мы тоже закрыли в банку.

Какая же привычка осталась на свободе? (Ответы детей.)

**«Пропасть наркотиков»** - это очень страшная привычка, увлечение которой грозит смертельной опасностью для жизни. Только если «Топь пьянства» и «Мрак табачного дыма» убивают медленно, то «Пропасть наркотиков» делает все очень быстро, и человек падает в «пропасть».

Послушайте это письмо из «Зоны риска»:

«Я «подсела» случайно. У одноклассницы был день рождения, и она нас пригласила. Выпили, а родителей не было. Было трое незнакомых парней, они принесли с собой «геру». Отказаться было стыдно, а тут еще один из ребят мне понравился. Если б я знала, что все так получится...». Ребята, эта девочка могла отказаться от наркотиков?

**Ролевая игра «Умей сказать «нет»»**

Нет ни одного человека на земле, который хотел бы стать рабом. Но некоторые по слабости и безволию становятся рабами вредных привычек.

Как же уберечься от этого? Как не попасть к ним в рабство?

Здесь может быть только один ответ:

Надо научиться говорить...**НЕТ!**

Вот мы сейчас и будем это делать. К нам пожаловали гости от туристского агентства «Темное царство» - Кощей Бессмертный и Баба-Яга.

Кощей. Добро пожаловать в Темное царство!

Баба-Яга. Предлагаем вам 10 способов, как попасть в Царство вредных привычек.

Но мы-то с вами, ребята, знаем, что попасть в это Царство легко, но выбраться из него очень трудно. Поэтому на все эти призывы у нас один ответ...

Дети (хором). Нет!

Яга. Посмотрите, какие красивые и изящные сигареты.

Дети (хором). Нет!

Кощей. Какая красивая пачка! Открой ее, возьми сигарету.

Дети (хором). Нет!

Яга. Как мужественно будешь ты смотреться с сигаретой и с бутылкой алкоголя в руках!

Дети (хором). Нет!



Кощей. Курить - это современно и круто!

Дети (хором). Нет!

Яга. Если у тебя нет денег - угощайся, бери в долг, потом вернешь.

Дети (хором). Нет!

Кощей. Ты откальиваешься от коллектива - смотри, здесь все курят и пьют, попробуй за компанию.

Дети (хором). Нет!

Яга. Курение, алкоголь, игра, наркотики - это лекарства от скуки.

Дети (хором). Нет!

Кощей. Курение успокаивает нервы, алкоголь снимает напряжение.

Дети (хором). Нет!

Яга. Наркотики делают человека свободным и счастливым.

Дети (хором). Нет!

Кощей. Играй и выигрывай - ты можешь стать миллионером!

Дети (хором). Нет!

Яга. Почему-то все дети упрямо Не клюют на такую рекламу.

Кощей. Могут нас здесь и побить, Надо ноги уносить!